

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
СЕЛА КУРШАВА АНДРОПОВСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании
Совета родителей школы
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.
Архипова О.В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
28 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом № от 28.08.
2024г.



Д.А. Крапив

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«УЛЫБКА»
МБОУ СОШ №12

Туристско-краеведческое и патриотическое направление

Составитель программы:

заместитель директора по ВР Берсанова Е.М.

2024 - 2025 учебный год

Паспорт программы

№ п/п	Информационная карта Программы	
1.	Цель программы	Создание оптимальных безопасных условий для полноценного отдыха, досуга и оздоровления детей, развития нравственных, гражданских качеств личности, физического развития и творческих способностей детей через вовлечение в различные виды продуктивной деятельности. Повышение интереса детей и подростков к родному краю, селу, исследовательской и проектной деятельности.
2	Общеобразовательное учреждение	МБОУ СОШ№12
3	Юридический адрес	357086, Ставропольский край, Андроповский муниципальный округ, с. Куршава, ул. Красная, 44Б
4	Сроки реализации	01.06.2024г.-22.06.2024г.
5	Форма реализации	Летний оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания
6	Направление деятельности, направленность программы	Комплексное, включает разноплановую деятельность по туристско-краеведческому, нравственному, экологическому, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому направлениям.
7	Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: 1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, укрепление здоровья воспитанников пришкольного лагеря. 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 3. Расширение кругозора детей. 4. Развитие коммуникативных способностей, толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем

		вовлечения их в социально-значимую деятельность. 6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, изготовление поделок). 7. Расширение юнармейского движения, пропагандирующего здоровый образ жизни. 8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 9. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями. 10. Освещение организации летнего отдыха через средства массовой информации. 11. Личностный рост участников смены. 12. Повышение гражданской ответственности и патриотизма.
--	--	--

Пояснительная записка.

Лагерь «Улыбка» размещён на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» с. Куршава Андроповского МО и предназначен для детей 6,6 – 15 лет.

Учитывая опыт работы на протяжении нескольких лет, можно с уверенностью сказать, что программа работы пришкольного лагеря, построенная в форме познавательной игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие лагерь, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из малообеспеченных и неполных семей, опекаемых, состоящих на всех видах учета, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поскольку их количество из года в год неуклонно растет.

В системе детского оздоровительного лагеря потенциально заложены условия, обеспечивающие разнообразные виды деятельности, общения и сохранения здоровья детей. Обстановка детского оздоровительного лагеря позволяет скорректировать систему питания, воздушных ванн и многие другие факторы, способствующие укреплению здоровья детей.

Программа состоит из блоков: краеведческий, труд и безопасность, спортивно – оздоровительный, развивающий.

Однако **отличительная особенность данной программы** состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – села Куршава и Андроповского муниципального округа, как части Ставропольского края и

России в целом. Важным **средством реализации** данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Любовь к Отечеству начинается с малого – с любви к родному краю. Работа лагеря направлена на воспитание культуры и получение дополнительных знаний в области краеведения разновозрастной группой детей, которые уже приобрели первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

Новизна программы заключается в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что помогает ребенку в освоении различных видов деятельности.

Поэтому **главная идея** программы – приобщение школьников к знанию своей малой Родины, основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Программа **способствует формированию** у ребят:

- интереса к истории родного края;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию,
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

Ребята в лагере получают начальные сведения о природе Ставропольского края и Андроповского округа, животного и растительного мира, больше узнают о памятных и исторических местах родного края.

Сроки реализации программы: с 01 июня по 22 июня 2024 года: 1-я лагерная смена.

Актуальность программы.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени,

которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

Задачи:

- Развивать интерес к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию Ставропольского края.
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся в каникулярное время.
- Продолжить социальную адаптацию детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия.
- Формировать познавательную активность школьников средствами игровых, проектных и здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать созданию единого коллектива с эмоциональным климатом толерантности, доброты, взаимопонимания, способствующего успешной социализации детей.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

При написании программы я руководствовалась и принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- **Принцип безопасности** жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.
- **Принцип сочетания** воспитательных мероприятий с краеведческой деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.
- **Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
- **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Формы реализации программы.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь труженикам тыла и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи образовательной деятельности:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- экскурсии, походы в природу;
- посещение музея, библиотек;
- проектная деятельность, создание презентации;
- поиск необходимых материалов в Интернете.

2. Блок трудового воспитания и безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд.

Бытовой труд ребенка включает в себе, поддержание порядка в игровых комнатах. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Самообслуживающая деятельность в лагере включает дежурство по отряду и столовой.

Общественно значимый труд подразумевает содержание прилегающей территории в чистоте, уход за цветами на клумбах на территории.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний о здоровом образе жизни.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;
- спортивные и подвижные игры;
- закаливающие и гигиенические процедуры;
- оздоровительные процедуры;
- беседы медицинского работника;
- горячее 2-х разовое питание;
- влажная уборка, проветривание, температурный режим

4.Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Целью кружковой работы является:

- расширение знаний и кругозора детей;
 - развитие познавательных интересов.
- Кружки:
- «Поиск»;
 - «Спорт»;
 - «ЮИД»;
 - «Занимательная грамматика».

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни», «Мое родное село», «Самая красивая улица села»);
- выставки работ из природного материала, конкурс презентаций;
- игровые творческие программы, конкурсы, викторины;
- концерты и развлекательные мероприятия (открытие и закрытие лагеря, «Мы все талантливы», День сказок Пушкина, игровая программа «Ах, картошка, объединь!» и др.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- учить рационально организовывать свой досуг.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности (посещение спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки);
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, деловые игры);
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности (конкурсы рисунка, праздники, оформление лагеря);
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Все мероприятия, реализуемые программой нацелены на:

- создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
- расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка;

создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций

Методы деятельности

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
-

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Механизм реализации программы.

Этапы реализации программы:

I этап Подготовительный

Основные задачи:

- изучение интересов детей и их родителей (анкетирование), учет результатов работы в предыдущем сезоне (самоанализ);
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми, вожатых;
- подготовка материально-технической базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний.

II этап Организационный

На этом этапе происходит освоение ролевых отношений, объяснение правил поведения в лагере. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные задачи:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- введение в игровую ситуацию, в ситуацию общения, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

III Практико-ориентированный

Это основной этап реализации программы – непосредственное проведение оздоровительной кампании согласно плана мероприятий по реализации программы, плана работы лагеря.

Основные задачи:

- создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

В этот период происходит практическая реализация смены. Ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом

пространстве. Проводится анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

IV Итогово - аналитический период

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила смена у детей, для этого проводится анкетирование. В заключение определяется отряд-лидер и проводится награждение активных участников.

Основные задачи:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- подведение итогов летней оздоровительной компании;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ СОШ №12
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы ООААМОСК.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Табеля посещаемости детей.
- Акт приемки лагеря.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Начальник лагеря, воспитатели, технический

		персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Воспитатели, вожатые
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели вожатые
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Фельдшер ФАП (по согласованию)
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
Координаторы смены:

- начальник лагеря
- вожатые
- воспитатели
- повар
- завхоз
- уборщик помещений

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

Содержание программы

Форма: игра – путешествие «Родными тропами».

Содержание потока: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

тропа «Край мой – гордость моя»»

тропа «Славные земляки»

Содержание троп: каждому дню недели соответствует свой привал:

Понедельник – привал «Исторический»

Вторник - привал «Обрядовый»

Среда – привал «Экскурсионный»

Четверг – привал «Игровой»

Пятница – привал «Творческий и интеллектуальный»

Основные мероприятия по реализации программы

1,2-ая неделя «Край мой – гордость моя»		
Дата	План мероприятий	Ответственные
День первый РАДУЖНЫЙ ДЕНЬ	1. Жизнь летнего лагеря. (Законы, режим дня, символы, песня и т.д.) 2. Развлекательное шоу «Будем знакомы!» 3. Подготовка к торжественному открытию смены. 4. Линейка – старт смены.	Организатор Воспитатели
День второй ДЕНЬ ПРЫГУНА и БЕГУНА	1. Создание отрядных уголков. 2. Тест «Что бы ты хотел узнать о своём родном крае?» 3. Весёлые старты.	Организатор Воспитатели
День третий ДЕНЬ ЭКСКУРСИЙ и	1. Виртуальные экскурсии по родному краю (Экскурсия) 3. Весёлое соревнование «Зоологические забеги»	Организатор Воспитатели

ВОЛШЕБНОГО КИНЕМАТОГР АФА	4. Киносеанс	
День четвёртый ДЕНЬ УМЕЛЫХ РУЧЕК	1. Познавательная викторина «Краснокнижные животные и растения Ставропольского края» 2. Мастерская игрушек. Конкурс поделок из природного материала 3. Операция «Уют»	Организатор Воспитатели
День пятый ДЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУ АЛЬНЫХ ИГР	1.Игра-турнир по экологии «Ставропольского края» 2. Конкурс кроссвордов «Рыбы, птицы, звери...» 3. Угадай мелодию.	Организатор Воспитатели
День шестой ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИ Й по РОДНОМУ КРАЮ	1.Моя улица. Составление карты улицы. 2. Фото - конкурс «Где эта улица, где этот дом?» 3.«Солнечный круг» развлекательно – игровая программа.	Организатор Воспитатели
День седьмой ДЕНЬ ИСТОРИИ	1. Изучение народных обрядов села Куршава. 2.Конкурс слоганов, частушек и песен «За здоровый образ жизни» 3.Спортивно-оздоровительная конкурсная программа «Летняя карусель»	Организатор Воспитатели
День восьмой ДЕНЬ НЕЗАВИСИМО СТИ РОССИИ	1.Линейка ко Дню независимости России. 2. Познавательная беседа «Россия – Родина моя». (Мероприятие, посвящённое Дню России). 3.Посещение аттракционов.	Организатор Воспитатели
3,4-я неделя «Славные земляки».		
День девятый ДЕНЬ ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ	1.Конкурс стихотворений поэтов Ставропольского края. 2. Встреча с интересными людьми. Представители религиозных конфессий округа.	Организатор Воспитатели

День десятый ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СКАЗКИ	1.Путешествие в страну сказок и приключений. Сказочное «Поле чудес» 2.Конкурс авторских работ «Сказка моего села».	Организатор Воспитатели
День одиннадцатый ДЕНЬ исследований	1.Мини – исследование «Заказник Лиман» 3.Викторина «Музыкальный калейдоскоп моего края» Мини – исследование «Охраняемые растения моей малой родины»	Организатор Воспитатели
День двенадцатый ДЕНЬ ПДД и ТБ	1. Викторина «Знатоки дорожной азбуки» Профилактическая беседа о правилах поведения на улице. ГИБДД 2. «Раз, два, три, четыре, пять, ... начинаем мы играть» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!»	Организатор Воспитатели
День тринадцатый ДЕНЬ СЮРПРИЗОВ	1.Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»; 2.Игровая программа «Страна Лимония» 3.История моей школы в истории страны. Гордость школы – её выпускники. Мини – исследования.	Организатор Воспитатели
День четырнадцатый ДЕНЬ МОЕГО СЕЛА	1. Презентация «Мое село» в годы Великой Отечественной войны». Посещение библиотеки. 2. Конкурс «Слабо». 3.Поход в окрестности села Куршава.	Организатор Воспитатели
День пятнадцатый ДЕНЬ ДЕТСТВА	1. Спортивная игра по станциям «Тропа испытаний» 2. Организация экологического субботника на территории школы. 3.Литературный калейдоскоп «Он родом из детства»	Организатор Воспитатели
День шестнадцатый МАРАФОНСКИЙ ЗАБЕГ	1.Краеведческий марафон. «Патриоты земли русской». 2.Поход по экологической тропе Лиман.	Организатор Воспитатели

День семнадцатый ДЕНЬ ЛЕГЕНД и ПРЕДАНИЙ	1. Волшебный мир преданий моего народа. 2. Экскурсия на гору Брык. Работа с дневником наблюдений. 3. Как на Ивана, да на Купала...	Организатор Воспитатели
День восемнадцатый ДЕНЬ ПАПЯТИ И СКОРБИ	1. «Мы этой памяти верны...» Встреча с тружениками тыла». 2. «Свеча Памяти». Возложение цветов к мемориалу погибших за освобождение села Куршава. 3. Закрытие лагерной смены. Презентация собранного материала по краеведению.	Организатор Воспитатели

Ожидаемые результаты:

- охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города;
- привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление дружбы и сотрудничества между разновозрастными детьми;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- воспитание в детях любви к своей малой родине;
- социальная адаптация детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия;
- раскрытие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Диагностическое обеспечение

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся. **Анкета на входе.**

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких

материалов?

4. Интересуетесь ли прошлым нашего города?
5. Интересуетесь ли вы историей своей школы?
6. Что из её истории вы бы хотели узнать?
7. Любите ли вы ходить на экскурсии?
8. В каких экскурсиях по родному краю вы бы хотели принять участие?
9. Интересуетесь ли вы творчеством поэтов и писателей нашего края?
10. Чьё творчество вы хотели бы изучить подробнее?
11. Какой уголок родного края является для вас самым любимым?
12. В каком мини исследовании по краеведению вы бы хотели принять участие?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся пришкольным лагерем.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии по родному краю	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Исследования	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Какие экскурсии по родному краю тебе запомнились больше всего?

6. В каких исследованиях вам понравилось принимать участие больше всего?

Список используемой литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецов У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.