

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
СЕЛА КУРШАВА АНДРОПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрена на
заседании методическ
совета
Протокол № 1
от 28.08. 2021 г.
Е.М. Берсанова

Принята на заседани
педагогического сове
Протокол № 1
От 28.08. 2021 г.

Утверждена
Приказом № 147 от 28.08.21 г.



Д.А. Крапивко

Программа
«СТУПЕНИ ЗДОРОВЬЯ»

2021 – 2025 гг.

Пояснительная записка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального и основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобрнауки РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16);
 - Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13);

– О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017);

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Проблема сельской школы на протяжении всей истории отечественного образования была одной из центральных. По мнению ученых, это было очевидно в эпоху, когда Россия была страной крестьянской. С вступлением в индустриальную стадию вопрос о сельской школе оказался вписанным в более широкий контекст – проблему исторической судьбы крестьянства и деревни в целом. С позиций о стирании существенных различий между городом и деревней перспектива сельского образования прочеркивалась достаточно отчетливо: деревня постепенно усваивает городскую культуру, образ жизни и растворяется в единой системе расселения, сохраняя лишь отличия, признанные несущественными .

Сегодня представляется вполне обоснованным утверждать, что сельский тип поселения, его культура, образ жизни, а, следовательно, и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

сельская школа будут существовать и развиваться на протяжении длительного исторического периода, сохраняя существенные специфические черты в рамках единой национальной культуры и единого образовательного пространства. Как известно, доля сельских школ в структуре учреждений общего образования России составляет 68,9%, во многих регионах она значительно выше. Например, в Ставропольском крае – 70 %, поэтому с полным правом можно сказать, что сельская школа – специфическая черта российской системы образования, его постоянная категория, порожденная географическими, территориальными, экономическими и другими особенностями страны и региона. Кроме того, это уникальный социально-педагогический феномен. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы.

Не следует также забывать, что сельская малочисленная школа во многом национальна. Самобытность уклада школьной жизни, связь обучения и воспитания с народными традициями, народной культурой – важнейшие составляющие процесса формирования национального самосознания, национальной самоидентичности. Ученик сельской школы живет в особом, близком и родном жизненном пространстве, выпадение из которого для него – сильнейший стресс. Вот почему адаптация ребенка к новым условиям – серьезная социально-психологическая проблема.

В последнее время, согласно статистике, показатели состояния здоровья населения, как городского, так и сельского изменяются в сторону ухудшения. Поэтому специалисты считают, что одним из объективных условий и средств возрождения здоровья на селе может стать здоровьесберегающая деятельность школы через совместное взаимодействие в этом процессе учителей, учащихся, родителей и всех сельчан.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей – проблема комплексная, которая сегодня из разряда педагогических обрела социальное значение.

Социологические исследования 75 обучающихся 9 -15 лет указывают на то, что эта проблема не только социального, но и нравственного характера:

- 43% обучающихся не переживают по поводу пропуска уроков;
- 28% - совершая что-либо, не задумываются о том, как оценит это класс;
- 3% - пробовали спиртные напитки;
- 4% - пробовали курить;
- 88% - заявили о случаях, когда приходили на урок неподготовленными;
- 5% - участвовали в драках;
- 34% - пытались избежать общественных поручений;
- 42% - участвовали в делах, которые шли в разрез с интересами класса;
- 12% - не могли устоять, если предоставлялась возможность взять чужую, но нужную вещь;
- 37% - не мучает совесть за то, что приходилось лгать;
- 20% - не считаются с мнением взрослых;
- 1% - объяснялись по поводу поведения в милиции;
- 12% - встречаются с ребятами, которые не работают и не учатся.

Как изменить существующее положение? Подавляющее большинство людей склонны перекладывать ответственность за свое здоровье на медицину, не желая изменить свое поведение, зачастую и проводящее к тем или иным заболеваниям. Но ведь поведение – это уже не только и не столько медицинская, но психолого-педагогическая проблема. Следовательно, решение этих вопросов ложиться, не в последнюю очередь, на плечи педагогов школы.

Особенность нашей программы – это совмещение важнейших сфер деятельности человека: «знать», «хотеть» и «уметь». Она охватывает всю имеющуюся у человека систему образов, объектов и явлений, относящихся к сфере здоровья и здорового образа жизни.

Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цели программы:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Механизм реализации Программы.

Реализация Программы предполагает:

- объединение и координацию действий всех участников воспитательного процесса;
- разработку Программы и планов по реализации данной программы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

- проектирование открытой системы воспитательной работы МБОУ СОШ №12 с. Куршава, активно взаимодействующей с окружающей средой.

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися,
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в период с 2022-2026 гг.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по

реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая *модель личности ученика*:

- личность физически, нравственно, духовно здоровая;
- личность, осознающая необходимость здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности как условий благополучного существования;
- личность, имеющая устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования;
- личность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, готовая к выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение;

Функции различных категорий работников школы.

1. Функции медицинской службы сельского ФАП:

-

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

3. Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
 - общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
 - текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
 - режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи.

Основные мероприятия МБОУ СОШ № 12, направленные на реализацию программы «Образование и здоровье»:

В МБОУ СОШ №12 в течение года осуществлялся мониторинг здоровья

детей и подростков, в период заболеваемости гриппом и ОРВИ проводился ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся.

- ✓ Систематически проводились классные часы с приглашением медицинских работников, классные и родительские собрания, минутки здоровья, проведен единый день профилактики гриппа и ОРВИ, оформлены и систематически обновляются стенды по здоровьесбережению.
- ✓ Была организована работа с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья: классные и школьные родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья, беседы, встречи с медицинскими работниками.
- ✓ Проводились мероприятия по половому воспитанию детей, включающие вопросы по профилактике СПИДа, табакокурения, наркомании.
- ✓ Организована воспитательная работа по возрастам по формированию у детей и подростков устойчивых навыков здорового образа жизни: систематически проводились классные часы, беседы с подростками психологов и медицинских работников местного ФАП, проводилось анкетирование учащихся по вопросам здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечены условия для предупреждения травматизма.
- ✓ Проведены педсоветы по проблемам коррекции учебной нагрузки в соответствии с состоянием здоровья ребенка, рассмотрены вопросы внедрения в учебно-воспитательный процесс здоровье - сберегающих технологий.
- ✓ Индивидуализированы спортивные нагрузки учащихся на уроках физической культуры в соответствии с их группой здоровья, ежедневно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

- ✓ проводилась утренняя зарядка, физпаузы на уроках, спортивные переменки.
- ✓ В школе проводятся месячники и дни здоровья.
- ✓ Проводятся комплексные меры по организации здоровьесберегающей деятельности в классе, созданы санпосты, выпускаются газеты, памятки, санбюллетни по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

1) Учет состояния детей:

Анализ медицинских карт обучающихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для обучающихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ, ЗОЖ

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, туризм, общая физическая подготовка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

План действий на учебный год:

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный
	<i>Первое полугодие</i> <u>СЕНТЯБРЬ</u>	
1.	Организация дежурства по школе и классам	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.	Налаживание работы кружков и секций.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.	Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений, план работы школьной библиотеки, мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью и экономическому сбережению	Заместитель директора по УВР
4.	Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.	Директор
5.	Организация питания учащихся	Директор
6.	Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах	Классные руководители, физорги классов
7.	«Чистые пятницы»	Классные

		руководители, старосты классов
8.	Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
9.	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Руководитель ДО «ЮИД»
10.	Проведение школой бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	Классные руководители
11.	Активное участие в кроссе наций (6-11 классы, спортивные семьи)	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
	<u>ОКТАБРЬ</u>	
12.	Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержания порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, поддержание школьного имущества	Ответственный за работу с ЦЗН
13.	Планирование занятости учащихся в каникулярный период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Подготовка классов к зиме	Классные руководители
15.	Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и районной спартакиаде	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
16.	Проведение воспитательных часов и	Классные

	мероприятий по теме «Курение – вред»	руководители
17.	Итог: выпуск плакатов, пропагандирующих ЗОЖ	Классные руководители
18.	Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию активной жизненной позиции.	Классные руководители
19.	Физкультминутки ежедневно	Классные руководители
20.	Благоустройство территории	Завхоз
21.	Подвижные игры на переменах (ежедневно)	Классные руководители
22.	Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Родительский лекторий	Директор
24.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей	Заместитель директора по ВР
	<u>НОЯБРЬ</u>	
25.	Шахматный турнир	Заместитель по ВР
26.	Первенство школы по баскетболу	Заместитель директора по ВР,
27.	Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери»	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
28.	экскурсии	Заместитель директора по ВР
29.	Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на	Заместитель директора по ВР

	местности. Физкультминутки и динамические паузы (систематически)	
30.	Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
	<u>ДЕКАБРЬ</u>	
31.	Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвящённых всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по ВР
32.	Участие в районных соревнованиях по баскетболу	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
33.	Проведение конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённых празднованию Дня семьи	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры. Классные руководители
34.	Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно)	Классные руководители
35.	Витаминоизация питания учащихся	Завхоз
36.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей	Заместитель директора по ВР
	<i>Второе полугодие</i> <u>ЯНВАРЬ</u>	
37.	Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни»	классные руководители
38.	«Весёлые старты».	Заместитель директора по ВР, учитель

		физкультуры. Классные руководители
39.	Физкультминутки и динамические паузы.	Классные руководители
40.	Витаминация питания учащихся.	Завхоз
	<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
41.	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.	Педагог-организатор по ОБЖ
42.	День защитника Отечества.	Педагог-организатор по ОБЖ
43.	Соревнования по шашкам.	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры. Классные руководители
44.	Соревнование по стрельбе.	Педагог-организатор по ОБЖ
45.	Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	Классные руководители
46.	Витаминация питания учащихся.	Завхоз
	<u>МАРТ</u>	
47.	Планирование занятости учащихся в	Заместитель директора

	каникулярный период	по ВР
48.	Подготовка ко Дню здоровья.	Заместитель директора по ВР
49.	Физкультминутки и динамические паузы.	Классные руководители
50.	Витаминация питания учащихся.	Завхоз
51.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.	Заместитель директора по ВР
	<u>АПРЕЛЬ</u>	
52.	Всемирный день здоровья.	Заместитель директора по ВР
53.	Операция «Милосердие», операция «Память».	Заместитель директора по ВР
54.	Благоустройство школы.	Завхоз
55.	Первенство школы по кроссу.	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры. Классные руководители
56.	День здоровья.	Заместитель директора по ВР
57.	Работа по психологической подготовке старшеклассников к сдаче экзаменов.	Классные руководители

58.	Динамические паузы, физкультминутки.	Классные руководители
	<u>МАЙ</u>	
59.	Подготовительная работа к организации занятости обучающихся в летний период.	Заместитель директора по ВР
60.	Мероприятия, посвященные победе в ВОВ.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
61.	Соревнования по ОФП.	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры. Классные руководители
62.	«Весёлые старты».	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры. Классные руководители
63.	Проведение экскурсий на природу, по экологической тропе «Лиман».	Классные руководители
64.	«Чистые пятницы».	Классные руководители, старосты классов
	<u>ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ</u>	

65.	Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря и площадок.	Заместитель директора по ВР, Начальник лагеря, площадок
66.	Международный день защиты детей.	Заместитель директора по ВР
67.	Всемирный день защиты окружающей среды.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
68.	Работа по плану летних каникул.	Заместитель директора по ВР.

В целом школа имеет **материальную, учебно-методическую и кадровую базу**, позволяющую проводить мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и работников школы. В связи с соблюдением в Учреждении санитарно-эпидемиологического законодательства территория школы ограждена забором и озеленена, оснащена физкультурно-спортивным комплексом (волейбольная, баскетбольная, три футбольные площадки, военно-спортивная полоса препятствий), имеется зона отдыха. Оборудование физкультурно-спортивного комплекса обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие, футбольные поля - травяной покров. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся. Зона отдыха предусмотрена для организации подвижных игр

и отдыха обучающихся, посещающих группу продлённого дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы

классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для обучающихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы

классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для обучающихся;
- организация летних оздоровительных лагерей и площадок при школе с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

Этапы реализации проекта «Образование и здоровье»

Участие школы в программе можно условно разделить на несколько этапов: подготовительный, организационно-практический и аналитический.

На подготовительном этапе 2022-2023 уч. г. было осуществлено:

1. Изучение литературы, имеющегося опыта по данной теме других общеобразовательных учреждений края и России.
2. Обучение педагогов школы на региональных семинарах-тренингах.
3. Проведение анализа реальной ситуации, ресурсов и потребностей целевых групп.

Организационно-практический этап 2023-2024 – 2025-2026 уч. г. решает следующие задачи:

1. Улучшение психолого-педагогической подготовки кадров:
2. Организация образовательного процесса, отвечающего поставленным задачам:
3. Внедрение комплексной программы обучения здоровью (1-9 классы) в образовательный процесс:
4. Мониторинг внедрения программы и реализации ОЗ:

Оценка краткосрочных результатов:

Среди дополнительных возможностей комплексной программы можно отметить просветительско-воспитательную работу с обучающимися и их родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Внедрение комплексной программы ОЗ в учебный процесс нельзя рассматривать изолированно только в пределах школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

Многие свои проблемы сельская школа может решить через взаимодействие с социальными партнерами. Готовность взаимодействовать с ними является одним из признаков открытости и демократичности школы.

По мнению сельских жителей, которые являются не только частью социума, родителями обучающихся, но и полноценными социальными партнерами, позитивно изменились, отношения между ними и их детьми. В частности, они отмечают, что их дети стали более информированными в вопросах здоровья (73,3%), начали заботиться о своем здоровье (29%), изменили отношение к вредным привычкам, стали более критически к ним относиться (73,3%), наконец, делятся с родителями своими знаниями (73,3%).

Наглядным примером позитивного выстраивания взаимодействия с социумом является опыт Куршавской школы, которая выступила инициатором развития отношений с социальными партнерами: родительской общественностью, МБУК «Куршавское СКО», сельской Администрацией, обществом рыболовов и охотников, отделением ДОСААФ, районным отделом полиции «Андроповский».

Разработка и реализация комплексной программы «Ступени здоровья» в образовательном учреждении принесла положительные **результаты:**

-во-первых, школа пользуется моральной и материальной поддержкой сообщества. Устанавливая определенные контакты, она получает доступ к его ресурсам;

-во-вторых, родители и другие члены сообщества выигрывают, получая информацию о существующих проблемах местного здравоохранения, приобретая новые знания и навыки в области укрепления здоровья, а также участвуют в процессе обучения собственных детей;

-в-третьих, совместная работа с другими культурными и общеобразовательными учреждениями позволяет вовлекать, как педагогов, так и детей в просветительско-оздоровительную деятельность, например, ДООУ «Дюймовочка» является площадкой для проведения тренингов с педагогами дошкольного образования по обучению здоровью, а на базе сельского Дома культуры проводятся совместные мероприятия и акции;

-в-четвертых, партнерство с вузами, в частности, с ГБОУ ДПО СКИРО и ПРО обеспечивает не только возможность повышать квалификацию педагогов, но и получать квалифицированную научно-методическую поддержку и обеспечение процесса внедрения комплексной программы обучения здоровью;

-в-пятых, совместная работа с окружными методическими объединениями учителей, проведение семинаров, круглых столов и встреч с педагогическими коллективами школ Андроповского МО позволяет транслировать опыт по обучению здоровью.

Кроме того, по мнению сельских жителей, здоровьесберегающая деятельность школы будет способствовать перспективе реального развития села, поможет в подготовке здоровых квалифицированных специалистов для местного хозяйства, создаст условия для формирования в выпускниках жизненно важных навыков и установок на ведение здорового образа жизни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Куршава

Ожидаемые конечные результаты программы:

Обучающиеся и выпускники школы

должны знать:

1. Главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

должны уметь:

1. Противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
8. Использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

должны уметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.

Литература:

1. Гальцова Е.А. «Спортивный серпантин», Волгоград, « Учитель», 2017
2. Воронова Е.А. « Здоровый образ жизни в современной школе», Ростов-на-Дону, « Феникс», 2007
3. Дик Н.Ф. «Классные часы и родительские собрания», Ростов-на Дону, « Феникс», 2018
4. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя, Волгоград, « Учитель», 2007
- Пашнина В.М. « Праздник хорошего настроения», Ярославль, Академия развития, 2006
5. Савинова С.В. «Ах, лето!», Волгоград, «Учитель», 2013
6. Степанова Е.Н. «Калейдоскоп родительских собраний», Москва, « Сфера», 2013
7. Шин С.А. «Сценарии школьных праздников», Ростов-на-Дону, « Феникс», 2002
8. Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия», Москва, « Вако», 2015