

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

357086 Ставропольский край, Андроповский район, село Куршава,

улица Красная, 44 б

Тел. 8(86556) 57333, androp_12@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

Протокол № 4 от 26.08.2023 г

Председатель Управляющего совета:



Ю.А. Стюбко

СОГЛАСОВАНО

Профком МБОУ СОШ №12

Председатель Профсоюзного

Комитета:



И.Лягина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 125 от 30.08.2023 г

Директор МБОУ СОШ № 12

с. Куршава:

Д.А. Крапивко

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 30.08.2023 г



**Программа изучения динамики
выбора профессии старшеклассниками**

Составила:
Берсанова Е.М.,
заместитель директора
по ВР

2023-2024 учебный год

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Актуальность проблем, связанных с различными аспектами формирования и развития профессиональной направленности личности старшеклассника очевидны. Они нашли свое отражение в работах многих исследователей в психолого-педагогической науке.

Прежде всего, эти проблемы ассоциируются с тем, что именно этот возрастной период является решающим в будущем профессиональном самоопределении учащихся старшей школы, и как следствие – успехом их дальнейшей социализации. Кроме этого, необходимо указать и на тот факт, что в современном мире идет быстрая смена профессий.

Актуальность данной проблемы заключается и в том, что при выборе профессии, зачастую, не учитывается весь комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждой отдельной личности учащегося.

В последние годы эти проблемы разрабатываются в трудах Н.С.Пряжникова, Е.А. Климова, Д.И. Фельдштейна, Л.А. Йовайша, Е.И.Головаха, С.Н. Чистяковой, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очкина. В работах этих исследователей раскрыты психологические закономерности процесса профессионального самоопределения личности и возможности их реализации в системе профориентационной работы.

Таким образом, состояние научной разработанности проблемы выбора профессии свидетельствует о существовании фундаментальных исследований в данной области.

Объект исследования : выбор профессии старшеклассниками.

Предмет исследования: особенности выбора профессии старшеклассниками.

Цель нашей работы: выявить особенности выбора профессии старшеклассниками.

В ходе предварительного изучения проблемы и обобщения данных предыдущих исследований была сформулирована следующая **гипотеза**:

предположим, что выбор профессии старшеклассниками зависит от темперамента, направленности личности и мотивации.

Для осуществления цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Выявить особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками.
3. Выявить направленность личности при выборе профессии.
4. Исследовать особенности предпочтений старшеклассников при выборе типа профессиональной деятельности.
5. Выявить особенности темперамента у старшеклассников.
6. Выявить взаимосвязь мотивации и особенностей направленности личности при выборе профессии старшеклассниками.

В работе были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования.
2. Психодиагностические методы:
 - Методика: «Мотивы выбора профессии» - автор Р.В.Овчарова;
 - Тест Д.Голланда по определению типа личности;
 - Ориентационная анкета Б. Басса:«Направленность личности»;
 - Методика: «Выявление темперамента» – автор А.Белов;

1. Изучение проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

1.1. Профессиональное самоопределение как психологический феномен

Термин “самоопределение” употребляется в литературе в самых различных значениях. Так говорят о самоопределении личности, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном. При том даже под идентичными терминами зачастую имеется в виду различное содержание.

Пожалуй, наиболее емким является определение потребности в самоопределении как потребности слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе и тем самым определить смысл своего собственного существования. В своей более поздней работе Л.И.Божович характеризует самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Работы Л.И.Божович многое дают для понимания психологической природы самоопределения. Во-первых, она показывает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом. Формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования. В-третьих, самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, как устремленность в будущее. И, наконец, в-четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему (“связано” с выбором профессии).

Поиск идентичности может решаться по-разному. Один из способов решения проблемы идентичности заключается в испытании различных ролей. Некоторые молодые люди после ролевого экспериментирования и моральных исканий начинают продвигаться в направлении той или иной цели. Другие могут и вовсе миновать кризис идентичности. К ним относятся те, кто безоговорочно принимает ценности своей семьи и избирает поприще, предопределенное родителями. Некоторые молодые люди на пути длительных поисков идентичности сталкиваются со значительными трудностями. Нередко идентичность обретается лишь после мучительного периода проб и ошибок. Таким образом, несмотря на детальную, казалось бы, проработку проблемы профессионального самоопределения, остаются неразрешенными важнейшие вопросы: какова связь между социальным и профессиональным самоопределением, и главное - что лежит за тем и за другим. Нерешенность этих проблем объясняется отсутствием единой теории самоопределения в подростковом и юношеском возрастах.

1.2. Особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками

1.2.1. Мотивация в структуре личности

Проблема мотивации и мотивов поведения деятельности – одна из стержневых в психологии. Мотивация — важный компонент регуляции любой деятельности человека. Ее изучением занимались и занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни. Мотивации как одному из ведущих факторов любой деятельности придавалось огромное значение с древних времен. В одном случае - как совокупность мотивов, в другом случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям:

- когда мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (знаниями, умениями, способностями, характером);
- как динамичное образование, как процесс, механизм реализации уже имеющихся мотивов

Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или вовсе неосознаваемыми.

Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам. К мотивам относятся: интерес, убеждения, психологическая установка.

Интерес – мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно, для индивида, интерес обнаруживается в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже ознакомиться с объектом, узнать о нем еще больше, понять его.

Мотивация играет важную роль в становлении внутреннего единства, целостности всех сторон личности «цементирует» личность; «выступает как существенная причина психического развития личности», «дает импульс дальнейшему личностному и профессиональному росту» [30]. Теоретический анализ психологической литературы позволяет обобщенно представить роль мотивации в организации взаимоотношений человек - мир.

Таким образом, мотивационная сфера личности понимается нами как важнейшая ее сторона, включающая систему мотивов организованных в определенную иерархическую систему. Мотивация: инициирует и побуждает активность субъекта; организует определенную избирательность познавательной деятельности; опосредует выбор постановки целей, выбор совокупности средств достижения поставленных целей; обеспечивает направление активности субъекта деятельности; поддерживает определенный уровень активности, степень ее интенсивности; контролирует и регулирует процесс реализации намерения и систему выбранных моделей его осуществления; корректирует действия и обеспечивает необходимые переключения в ходе осуществления деятельности; тормозит ситуативно или прогностически неэффективные действия.

1.2.2. Формирование мотивационной сферы человека

Мотивы не отделены от сознания. Даже когда мотивы не сознаются, то есть когда человек не отдает себе отчета в том, что побуждает совершать его те или иные действия, они все же находят свое психическое отражение, но в особой форме – в форме эмоциональной окраски действий.

Парадокс состоит в том, что мотивы открываются сознанию только объективно, путем анализа деятельности, ее динамики. Субъективно же они выступают только в своем косвенном выражении — в форме переживания желания, хотения, стремления к цели. Специфика мотивации в структуре психики человека заключается в опосредованности интеллектом, речью и сознанием и в отличие от животных осуществляется при помощи волевых процессов.

Итак, мотивационная структура человека представлена в коре головного мозга отдельным нервным образованием. Она имеет сложную структуру и двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой – социальные. Совокупность этих двух уровней и составляет, собственно, мотивационную сферу человека. И в целом, мотивационная сфера индивида определяет общую направленность личности.

Таким образом, по мере формирования личности ребенка быстро и резко расширяется активно-действенная область мотивации. К моменту взросления мотивационная структура принимает законченный сформировавшийся характер, являясь показателем общей направленности личности.

1.2.2. Специфика развития мотивации выбора профессии в юношеском возрасте

При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек.

Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Период юности - это период самоопределения. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: «кем быть?» и «каким быть?», с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Характерное приобретение ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно становится жизненной программой, когда предметом размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения. Жизненный план — это план потенциально возможных действий. В содержании планов, как отмечает И.С. Кон, существует ряд противоречий. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены. При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высоким уровнем профессиональных устремлений. У многих молодых людей желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Профессиональные планы юношей и девушек недостаточно корректны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши. В этом проявляется их недостаточная готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни. Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек — недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь непроверенными на соответствие их реальным возможностям, нередко оказываются ложными. Намеченная перспектива может быть или очень конкретной (и тогда недостаточно гибкой для того, чтобы ее реализация завершилась успехом), или слишком общей, что затрудняет успешную реализацию неопределенностью.

Очень важен уровень информированности старшеклассника как о будущей профессии, так и о самих себе. Наши юноши и девушки очень плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор в значительной мере случайным. Нередко эта неинформированность сохраняется даже на вузовской скамье.

Чем младше человек в момент выбора профессии, тем вероятнее, что его выбор несамостоятелен и совершается не на основе его собственной системы ценностей, а по чьей-то подсказке и на базе недостаточной информации.

Здесь есть также определенные половые различия. Осведомленность юношей о различных современных профессиях выше, а сама дифференциация профессиональных интересов начинается у них раньше и проявляется иначе, чем у девушек. Юноши критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к своей будущей профессии; девушки в этом отношении пассивнее и легче мирятся с неудачами, придавая больше значения устройству личной, семейной жизни.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и оценку своих способностей. Кроме того, на него влияет часто не осознаваемый самим субъектом уровень требований, предъявляемых им к профессии. У 15—17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как стимулирует молодого человека к росту и преодолению трудностей.

Отсюда вытекает несколько практических рекомендаций:

1. Профессиональная ориентация не должна ограничиваться непосредственно профессиональной сферой, но всегда замыкаться на важнейшие жизненные цели молодежи.
2. Для формирования согласованной и реалистичной жизненной перспективы нужно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии. Особенно важно знание будущих условий труда, занимающих одну из ведущих позиций в системе юношеских требований к будущей профессии.
3. Учитывать, что для юношей при выборе профессии более важен размер будущей заработной платы, а для девушек — благоприятные условия труда. Рабочие профессии привлекают молодых людей прежде всего возможностью более быстрого достижения самостоятельности и независимости. Для тех, кто их выбирает, будущая зарплата имеет иногда меньшее значение, чем для тех, кто выбирает профессии умственного труда высокой квалификации.

4 Независимо от уровня знаний школьников, они нуждаются в специальной профориентационной информации. Школьная программа этих знаний не обеспечивает.

5. Необходимо разъяснять старшеклассникам непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от их готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей.

6. В профориентационной работе важно учитывать не только рациональные моменты, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности.

1.3. Проблема индивидуально-типологических особенностей в психологии

Важнейшие компоненты структуры личности - способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками. В понятии «способности», по его утверждению, заключены три идеи. «Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека». Характер является индивидуально-типологическим сочетанием ценностных ориентаций и регуляторных особенностей личности. Различаются черты характера и типы характеров. Черты характера выражаются в отдельных общих особенностях поведения, а тип характера — в общих способах взаимодействия со средой.

Характер состоит из двух групп свойств — мотивационных и исполнительских. Устойчивые мотивационные свойства, то есть направленность личности, являются показателем уровня развития личности. Эта сфера личности в наибольшей мере связана с интеллектом, эмоциями и чувствами.

Исполнительская же сфера личности — особенности ее сознательной саморегуляции, определяются волевыми качествами личности. Но различные волевые качества личности могут быть развиты в неодинаковой степени. Так, большая сила характера может сочетаться с некоторой его неуравновешенностью, твердость характера — с недостаточной его целеустремленностью и т.д. Это зависит от обстоятельств жизни, от тех требований, которые преимущественно предъявлялись к человеку на его жизненном пути.

Наряду с отдельными чертами характера можно выделить общий способ адаптации личности к действительности — тип характера человека. При определении типа характера выделяется то существенно общее в характерах отдельных групп людей, которое определяет стиль их жизнедеятельности, способ адаптации к окружающей среде.

Широкая система взглядов, представлений и понятий об окружающей действительности, знание основных ее взаимосвязей представляет собой высшую мотивационно-ориентировочную основу поведения личности — ее мировоззрение. Особенностями мировоззрения как важнейшего характерологического свойства личности является степень его осознаваемости, целостность и научность. Развитое мировоззрение — показатель зрелости личности.

С мировоззрением связано формирование системы убеждений — устойчивого мотивационного образования, в котором знания синтезируются с чувствами, с глубокой верой в них. Убеждения — это знания, ставшие принципом деятельности.

1.4. Темперамент как фактор профессиональной ориентации

Темперамент представляет собой наиболее общую формально-динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Слово "темперамент" происходит от латинского "temperamentum" и означает "надлежащее соотношение частей". Нам уже известны самые разные подходы к решению вопроса о биологических основах темперамента. Гиппократом была разработана гуморальная теория темперамента, Э. Кречмер и У. Шелдон исследовали связь соматических и темпераментальных характеристик человека, в 20-х г. XX в. И.П. Павлов совершил поворот в сторону

изучения свойств и типа нервной системы и сопоставил их с типологией, предложенной Гиппократом (сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик).

Основные результаты исследования темперамента в отечественной и зарубежной психологии изложены В.М. Русаловым в главе, посвященной проблеме темперамента в сборнике "Современная психология", изданном под общей редакцией В.Н. Дружинина. (Дружинина В.Н., 2000).

1. Темпераментальные свойства включают в себя динамические, стилевые и энергетические характеристики поведения. В различных концепциях представлены такие характеристики темперамента, как "активность", "реактивность", "эмоциональность", "социабельность".

2. Наследственная обусловленность темперамента и его относительная устойчивость являются вторым неоспоримым фактом.

Наследственная обусловленность темперамента проявляется в таких его особенностях, как:

о независимость от содержания мотива и цели поведения;

о универсальность и консистентность проявления во всех сферах деятельности и жизнедеятельности;

о раннее проявление в детстве;

о высокая корреляция с общими свойствами нервной системы и другими биологическими подсистемами.

3. Темперамент возникает под влиянием обобщения динамических, формальных и стилевых характеристик психики и развивается - вслед за биологическим возрастным развитием и в результате смены разных типов деятельности (игра, учеба, труд и др.).

4. Темперамент выполняет регулятивную функцию. Заданный от природы определенный индивидуальный уровень энергодинамических возможностей (уровень обмена, особенности нервных процессов, активность гормональной сферы и др.), включалась в деятельность помимо мотивов и целей контролирует расходование человеком своих энергетических возможностей. Темперамент задает границы возможностей, остерегает организм от чрезвычайно большого или чрезвычайно малого расходования энергии.

5. Темперамент не зависит от содержания деятельности - мотивов, целей, ценностей, определяя ее стиль - темп, скорость, длительность протекания деятельности. Темперамент не влияет на результаты деятельности, определяя ее динамический характер.

1.5. Особенности направленности личности при выборе профессии

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей. Направленность всегда социально обусловлена и формируется в онтогенезе в процессе обучения и воспитания, выступает как свойство личности, проявляющееся в мировоззренческой, профессиональной направленности, в деятельности, связанной с личным увлечением, занятием чем-либо в свободное от основной деятельности время (например, изобразительным творчеством, физическими упражнениями, рыбалкой, спортом и др.).

Во всех этих видах человеческой активности направленность проявляется в

особенностях интересов личности: целях, которые ставит перед собой человек,

потребностях, пристрастиях и установках, осуществляемых во влечениях,

желаниях, склонностях, идеалах и др.:

- **влечение** - недостаточно полное осознанное стремление к достижению

чего-либо. Нередко в основе влечения лежат биологические потребности индивида;

- **склонность** - проявление потребностно-мотивационной сферы личности,

выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности;

- **идеал** (от греч. идея, первообраз) - образ, являющийся воплощением

совершенства и образцом высшей цели в стремлениях индивида. Идеалом может быть личность ученого, писателя, спортсмена, политика, а также морфологические характеристики конкретного человека или черты его личности;

- **мировоззрение** - система взглядов и представлений о мире, на отношении человека к обществу, природе, самому себе. Мировоззрение каждого человека определяется его общественным бытием и оценивается в сравнительном сопоставлении морально-нравственных взглядов и идеологических воззрений, принятых в обществе.

Сочетание мышления и воли, проявляемых в поведении и действиях человека, приводит к переходу мировоззрения в убеждения:

- **убеждение** - высшая форма направленности личности, проявляющаяся в осознанной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями на фоне эмоциональных переживаний и волевых устремлений;

- **установка** - готовность индивида к определенной деятельности, актуализирующаяся в создавшейся ситуации. Она проявляется в устойчивой предрасположенности к определенному восприятию, осмыслению и поведению индивида. Установка выражает позицию человека, его взгляды, ценностные ориентации по отношению к различным фактам быта, общественной жизни и профессиональной деятельности. Она может быть позитивной, негативной или нейтральной. При позитивной установке явления, события и свойства предметов воспринимаются доброжелательно и с доверием. При негативной - эти же признаки воспринимаются искаженно, с недоверием или как чуждые, вредные и неприемлемые для данного человека.

Установка опосредует влияние внешних воздействий и уравнивает личность со средой, а знание ею содержания этих воздействий позволяет с определенной степенью достоверности прогнозировать поведение в соответствующих ситуациях;

- **позиция** - устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Она включает в себя совокупность мотивов, потребностей, взглядов и установок, которыми индивид руководствуется в своих действиях. В систему факторов, определяющих конкретную позицию человека, включаются также его притязания на определенное положение в социальной и профессиональной иерархии ролей и степень его удовлетворения в этой системе отношений;

- **цель** - желаемый и представляемый результат конкретной деятельности человека или группы людей. Она может быть близкой, ситуационной или отдаленной, общественно ценной или вредной, альтруистической или эгоистической. Личность или группа людей ставят перед собой цель на основе потребностей, интересов и возможностей ее достижения.

В целеполагании важную роль играют информация о состоянии вопроса, мыслительные процессы, эмоциональное состояние и мотивы предполагаемой активности. Целевыполнение складывается из системы действий, направленных на достижение предполагаемого результата.

Направленность формируется в онтогенезе, в процессе обучения и воспитания молодых людей, при подготовке их к жизни, профессиональной и общественно полезной деятельности, служению своей Родине. Здесь важно, чтобы подрастающее поколение усвоило, что их личное, семейное благополучие, достижения в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему народу и государству, в котором они живут.

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленностью личности человека. Выделяют три основных вида направленности личности: личная, коллективистическая и деловая[27].

Процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, а формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения. Соответственно очевидно, что первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне.

В понятии профессиональная направленность можно выделить отдельные стороны, выражающие ее содержательную и динамическую характеристики. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй - ее интенсивность, длительность и устойчивость. Полнота и уровень направленности несет содержательно-личностную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии. Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом длительности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т. п. Это свидетельствует о том, что профессиональная направленность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Итак, психологически оправданным и педагогически целесообразным можно различать мотивы, органически связанные с содержанием выполняемой деятельности (прямые мотивы и побочные мотивы). В первом случае человек трудится ради того дела, которым занят. Само возникновение прямых мотивов есть свидетельство того, что данная деятельность приобретает непосредственную личную значимость для человека.

Существенным критерием правильного выбора профессии является соответствие склонностей и способностей человека тем требованиям, которые данная профессия предъявляет к работнику. Несомненно, что такое соответствие будет тем более оптимальным, чем сильнее гармония между склонностью и способностями молодого человека.

2. Исследование особенностей выбора профессии старшеклассниками в зависимости от мотивации и направленности личности

2.1. Характеристика выборки и методов её исследования

Исходя из поставленной цели данной работы, выявить особенности выбора профессии старшеклассниками, была подобрана выборка, состоящая из 8 человек. Испытуемыми являлись учащиеся 9 класса в возрасте 15 – 16 лет.

Для выявления особенностей мотивации выбора профессии старшеклассниками был использован опросник «Мотивы выбора профессии» - автор Р.В.Овчарова.

При выборе профессии человек может руководствоваться следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и т.д. Методика позволяет определить, почему выбирается та или иная профессия и предвидеть, насколько успешно опитант будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности. Все мотивы можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Испытуемому предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации

Рис. 1. Средние показатели мотивов выбора профессии (усреднен. значения).

Для выявления направленности личности при выборе профессии использовали методику Дж. Голланда.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 42 пар специальностей выбрать только одну и в соответствующий клетке в системе ответов поставить знак "+". Максимальное количество плюсов в какой-либо графе бланка ответов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных личностных типов (см. Приложение 1).

Дж. Голланд выделил следующие профессиональные типы:

- 1. Реалистический тип** — не социален, ориентирован на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретным делом, конкретными объектами (видами, инструментами, машинами). Отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические способности, невербальные способности. Рекомендуемые профессии: механик, инженер, агроном, электрик, кондитер, повар и др.
- 2. Интеллектуальный тип** - не социален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, программист, корректор.
- 3. Социальный тип** - обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологической настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем: он часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учитель, врач).
- 4. Артистический тип** - опираясь на эмоции, воображение, интуицию имеет необычный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко ценит моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерны высокий жизненный идеал с утверждением своего "Я". Он не социален в том смысле, что не придерживается условностей общества. Предпочитает актерско-сценическую, музыкальную, изобразительную деятельность.
- 5. Предприимчивый тип** — избирает цели, которые позволяют проявить энергию, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Предпочтительна следующая деятельность: менеджер, продюсер, телеоператор, заведующий, директор.
- 6. Конвенциональный тип** - предпочитает строго структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладает комплекс математических способностей. Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.

Рис. 2. Распределение профессиональных личностных типов в выборке (усреднен. значения).

Проведя исследование направленности личности старшеклассников, использовали ориентационную анкету Б.Басса. Анкета «Направленность личности» предназначена для школьников юношеского возраста и взрослых.

Анкета позволяет выявить направленность личности по трем важным для профпригодности шкалам: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело.

1. Направленность на себя — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения, или же наименее соответствует реальности.

Ответ "наиболее" получает 2 балла, "наименее" — 0, оставшийся невыбранным — 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

Рис.3. Распределение по типу направленности личности в выборке (усреднен. значения).

Далее мы выявили особенности темперамента у старшеклассников по методике А.Белова «Определение преобладающего типа темперамента» .

Лица с четко выраженными свойствами, относящимися только к одному типу темперамента, встречаются сравнительно редко. Гораздо чаще людям свойственны смешанные типы темперамента, характеризующиеся наличием свойств, характерных для разных типов темперамента с преобладанием одного из них.

Методика А.Белова служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов. Испытуемому последовательно предъявляются четыре карточки, на каждой из которых написано по 20 свойств, характерных для представителей каждого типа темперамента.

Эта методика определяет процентное соотношения типов темперамента, присущих конкретному человеку. Тест разбит по основным типам темперамента на 4-ре группы: 1)холерик, 2)флегматик, 3)сангвиник, 4)меланхолик. Обработка результатов производится с учетом степени выраженности определенного типа темперамента. В конечном виде формула темперамента, приобретает, например, такой, вид:

$$Фт = 35\% Х + 30\% С + 14\% Ф + 21\% М.$$

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента у испытуемого доминирующий, если 30—39% — качества данного типа выражены достаточно ярко, если 20 -29% то средне, если же 10—19%, — то в малой степени.

Рис.4. Распределение по типу темперамента в выборке (усреднен. значения).

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов исследования

Проведя исследование профессионального типа темперамента в юношеском возрасте с помощью методики Дж. Голланда и типов темперамента по опроснику А.Белова получаем следующие соотношения профессиональных типов с типами темперамента (при смешанном типе темперамента соответствующий профессиональный тип относим и к тому, и к другому составляющему типу темперамента), которые помещены в Таблицу 1.

Таблица 1.

Соответствие профессионального типа личности типу темперамента в выборке

Профессиональный Тип (по Голланду)	Тип темперамента (по Белову)			
	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Реалистический	1	1		
Интеллектуальный	1			
Социальный	1	2	1	2
Артистический	1	1	3	1
Предприимчивый	2	3		
Конвенциональный	1	2		

В ходе статистической обработки, корреляционного анализа, мы выявили взаимосвязь внутренних индивидуально значимых мотивов и направленности личности на себя. Между внутренними индивидуально значимыми мотивами и направленностью личности на себя у испытуемых обнаружены статистически значимые связи ($r = 0,66$ при $p = 0,01$).

Также выявили взаимосвязь внутренних социально значимых мотивов и направленности личности на общение. Между внутренними социально значимыми мотивами и направленностью личности на общение у испытуемых обнаружена взаимосвязь ($r = 0,45$ при $p = 0,05$).

Выявлена взаимосвязь между внутренними индивидуально значимыми мотивами и направленностью личности на дело ($r = -0,47$ при $p = 0,05$).

В остальных случаях взаимосвязь не выявлена. Более наглядно результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Взаимосвязи между мотивами выбора профессии и направленностью личности

Направленность личности на себя	Направленность личности на общение	Направленность личности на дело	
внутренние индивидуально значимые мотивы	0,66**	0,05	-0,47*

внутренние социально значимые мотивы	-0,17	0,45*	-0,24
внешние положительные мотивы	-0,12	0,32	-0,1
внешние отрицательные мотивы	-0,15	0,21	-0,05

При $p = 0,01(**)$, При $p = 0,05(*)$

По результатам исследования мы можем сделать следующие **выводы** :

1. Были выявлены особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками. Наиболее значимыми мотивами у старшеклассников являются внутренние социально значимые мотивы и внутренние индивидуально значимые мотивы.
2. Согласно полученным результатам по методике «Направленность личности» при выборе профессии в исследуемой группе преобладает направленность на общение и направленность на дело.
3. При исследовании особенностей предпочтений старшеклассников в выборе типа профессиональной деятельности, профессиональные типы в исследуемой выборке распределились в следующем порядке:
 - социальный тип (36%);
 - артистический тип (24%);
 - предприимчивый тип (16%);
 - конвенциальный тип (12%);
 - реалистичный тип (8%);
 - интеллектуальный тип (4%).
4. В ходе работы выявили следующие преобладающие типы темперамента у данных старшеклассников;
 - сангвиник (32%);
 - холерик (28%);
 - флегматик (26,4%);
 - меланхолик (13,3%).
5. Выявили взаимосвязь внутренних индивидуально значимых мотивов и направленности личности на себя ($r = 0,66$ при $p = 0,01$) и взаимосвязь внутренних социально значимых мотивов и направленности личности на общение ($r = 0,45$ при $p = 0,05$), выявлена взаимосвязь между внутренними индивидуально значимыми мотивами и направленностью личности на дело ($r = -0,47$ при $p = 0,05$).

Заключение

Мы рассмотрели различные подходы к вопросу самоопределения как центральному моменту в раннем юношеском возрасте.

Мы увидели, что, не смотря на большой интерес, который вызывает данная проблема на протяжении многих лет, ее актуальность и практическая значимость остается острой и не решенной.

Также, мы описали понятие «мотивация». Проблема мотивации и мотивов поведения деятельности – одна из стержневых в психологии. Мотивация — важный компонент регуляции любой деятельности человека.

По результатам исследования были сформулированы следующие выводы:

-были выявлены особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками. Наиболее значимыми мотивами у старшеклассников являются внутренние социально значимые мотивы и внутренние индивидуально значимые мотивы.

-согласно полученным результатам по методике «Направленность личности» при выборе профессии в исследуемой группе преобладает направленность на общение и на дело.

-при исследовании особенностей предпочтений старшеклассников в выборе типа профессиональной деятельности, в исследуемой выборке преобладают профессиональные типы:

- социальный тип;
- артистический тип;
- предприимчивый тип;

-в ходе работы выявили следующие доминирующие темпераменты у данных старшеклассников;

- сангвиник;
- холерик;

-выявили взаимосвязь внутренних индивидуально значимых мотивов и направленности личности на себя и взаимосвязь внутренних социально значимых мотивов и направленности личности на общение, выявлена взаимосвязь между внутренними индивидуально значимыми мотивами и направленностью личности на дело.

Исходя из результатов проведенного исследования доказали, что выбор профессии старшеклассниками зависит от темперамента, направленности личности и мотивации выбора профессии.

Для старшеклассников – выпускников выбор профессии – серьезный шаг. Но проблема в том, что они слабо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, прежде всего, психологических. Большинству юношей и девушек не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских, бытовых суждений.

Необходимо практиковать в школе активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений учащихся о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера. Вооружение учащихся необходимым объемом профориентационных знаний, активизация интереса к изучению и пониманию человека как субъекта труда, самопознанию и проверке своих возможностей – все это будет способствовать формированию объективной самооценки.

Таким образом, цель исследования достигнута – изучены особенности выбора профессии старшеклассниками в зависимости от мотивации и направленности личности, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П.Азаров. - М., 1985.
2. Бодалев, А.А. Мотивация и личность [Текст]: сборник научных трудов. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
3. Бодалев, А.А. О психологических основах воспитания личности [Текст] / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. -1986. - № 1.
4. Бодалев, А.А. Психология и педагогика самовоспитания [Текст] / А.А. Бодалев // Психологический журнал.- 1981. - Т. 2.- №1.
5. Божович, Л.И. Психология развития школьника и его воспитание [Текст] / Л.И.Божович [и др.]. – М.: Знание, 1979.-96с.
6. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1972.